
Preventivní program školy

šk. rok 2018/2019

ZŠ a MŠ Jarov



Obsah

Preventivní program školy	3
Základní údaje o škole.....	3
Charakteristika školy	4
Vnitřní zdroje	5
Vnější zdroje.....	5
Monitoring	5
Cíle minimálního preventivního programu	6
Aktivity minimálního preventivního programu pro jednotlivé cílové skupiny	9
Evaluace	15
Kvalitativní hodnocení.....	15
Kvantitativní hodnocení	18
Školní program proti šikanování, kyberšikaně	19
Krizový plán školy při výskytu rizikového chování ve škole	23
Závěr.....	32
Seznam příloh	33

Preventivní program školy

Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola a mateřská škola Jarov, Praha 3, V Zahrádkách 48/1966
Jméno a příjmení ředitele	PaedDr. Stanislav Šebl
Telefon na ředitele	284 860 650
E-mail na ředitele	zs-jarov@volny.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Kateřina Petřinová (1. – 3. ročník) Mgr. Jan Hora (4. – 5. ročník)			
Telefon	284 860 650			
E-mail	petrinova@zsjarov.cz			
Specializační studium	Ano	X*	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	VISK			

*platí pro Mgr. Petřinovou

Jméno výchovného poradce	Mgr. Jitka Daňková			
Telefon	284 860 650			
E-mail	dankova@zsjarov.cz			
Specializační studium	Ano	X	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	FF UK Praha			

Jméno školního psychologa	K 1. 9. 2018 není tato pozice ve škole obsazena.
---------------------------	--

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	10	267	24
ZŠ - II.stupeň	0	0	0
Víceleté gymnázium	0	0	0
4leté gymnázium	0	0	0
SŠ – ostatní	0	0	0
Celkem pedagogů na škole	10	267	24

Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Jarov je školou neúplnou. Vzdělává žáky mladšího školního věku (1. - 5. postupný ročník). Školu navštěvuje celkem 267 žáků, z toho 209 žáků navštěvuje zároveň i školní družinu. Ve škole pracuje 24 pedagogických pracovníků (15 učitelů, 6 vychovatelů, 2 pracovníci v kombinaci učitel – vychovatel a 1 asistent pedagoga).

Areál školy leží v širším centru Prahy, v městské části Žižkov. V okolí se nachází téměř všechny typy městské zástavby. Nedaleké parky skýtají možnosti pro přírodovědné vycházky i tělesnou výchovu. Bohužel jsou zároveň i místy s častějším výskytem rizikových osob (lidé bez přístřeší, osoby užívající omamné látky).

Areál základní školy je tvořen hlavní budovou (vč. tělocvičny) a přilehlou budovou školní družiny. Realizace výukových, volnočasových i preventivních aktivit probíhá v obou budovách. V těsné blízkosti budovy ZŠ se nachází novostavba mateřské školy. Obě budovy jsou spojeny společnými venkovními prostory (dětské hřiště, travnaté hřiště).

Škola je materiálně i technicky velmi dobře vybavena (nové odborné jazykové učebny, nová PC učebna, žákovská knihovna, jídelna, budova družiny, sauna). Ve třídách jsou k dispozici interaktivní tabule.

Školu navštěvují převážně žáci ze spádové oblasti. V posledních letech řešíme převis zájemců o docházku do naší školy. Zájemci o docházku do naší školy nežijící trvale ve spádové oblasti jsou u zápisu losováni. Je to způsobeno především masivní výstavbou nových sídlišť nedaleko školy.

Sociální rozvrstvení žákovské populace je pestré – od mnohých žáků, kteří se potýkají se sociokulturním znevýhodněním k jedincům, jejichž rodiče patří mezi dobře finančně zajištěné a jejichž životní standard se pohybuje v nadprůměru.

Školu navštěvují i žáci cizí státní příslušnosti, v dlouhodobém horizontu však nezaznamenáváme výrazný nárůst jejich počtu. Všechny děti se daří úspěšně adaptovat na naše školní podmínky a jazykové či kulturní odlišnosti nepůsobí problémy.

Ve škole je volný pohyb žáků, na velkou přestávku chodí všichni ven do atria školy.

Nejrizikovějším prostředím jsou WC, chodby, šatny a areál atria. Žáci jsou opakovaně na předcházení rizikovému chování upozorňováni (hlášení, informace třídních učitelů), učitelé aktivně vykonávají dozory, byly posíleny dozory při odchodu žáků, vstupy do školy jsou monitorovány kamerami.

Školní řád je vytvořen přímo specificky pro žáky (mladšího školního věku) školy, je zakotven v žákovské knížce, je rozpracován v pravidlech chování jednotlivých tříd. Žáci jsou s ním pravidelně seznamováni.

Školní vzdělávací program Jarov – Malá škola pro všechny je opřen o etickou a environmentální výchovu a výchovu ke zdraví.

Školní preventivní program je opřen hlavně o práci učitelů, vychovatelů školní družiny a subjektů mimoškolního vzdělávání.

Poradenské služby pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy v rámci školního poradenského pracoviště zajišťují:

Mgr. Jitka Daňková – výchovný poradce

Mgr. David Hovorka – speciální pedagog

Mgr. Kateřina Petřinová – metodik prevence

Konzultační hodiny členů školního poradenského pracoviště dle telefonické nebo emailové dohody.

Vnitřní zdroje

Učitelé mají k dispozici odbornou metodickou knihovnu, odebírají pedagogické tiskoviny. Přehled dostupné literatury a dalších informačních zdrojů je přílohou č. 2 tohoto dokumentu.

Webové stránky školy (www.zsjarov.cz) umožňují vedení školy i jednotlivým učitelům informovat rodiče o aktuálním dění ve škole. Důležité zprávy vyvěšujeme i na nástěnku školy a žáky informujeme pomocí rozhlasu.

Vnější zdroje

Vnější zdroje jsou uvedeny v přílohách č. 2, 3, 4 a 5 tohoto dokumentu.

Monitoring

Při plánování preventivních aktivit vycházíme z vlastního pozorování, z dokumentace třídních učitelů a vychovatelů školní družiny, z podnětu samotných žáků či jejich rodičů.

Vzhledem k tomu, že naše škola vzdělává žáky mladšího školního věku (6 - 12 let), zatím se nesetkáváme se závažnými projevy rizikového chování. Důvodem může být také otevřenost a rodinné prostředí, které ve škole panuje.

Jako nejpálčivější problém se nám jeví vztahy mezi žáky. Někteří žáci nejsou zvyklí komunikovat, neshody řeší v první řadě agresí a konfliktem, neumí pracovat v týmu. Tyto problémy se snažíme řešit na úrovni jednotlivých tříd v rámci projektových dnů a povinných třídnických hodin (zavedeno ve šk. roce 2017/2018), eventuálně ve spolupráci se školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Někteří žáci mají problém s přijetím a dodržováním dohodnutých pravidel.

Dalším problémem je komunikace se zákonnými zástupci žáků (nejednotná očekávání rodičů a školy, nepřiměřené požadavky ze strany rodičů nebo naopak pasivní postoj rodičů ke škole).

Ve škole se objevují i značné sociální rozdíly mezi žáky.

Cíle minimálního preventivního programu

Na základě analýzy současného stavu, ve shodě s dlouhodobými cíli školy a školním vzdělávacím programem, posilujeme a upevňujeme program etické výchovy ve škole. V souladu s jeho jednotlivými stupni učíme žáky otevřeně a přiměřeně komunikovat své negativní i pozitivní city a usměrňovat agresivní formy chování. Učíme žáky bezpodmínečně přijímat ostatní i s jejich odlišnostmi, budeme je učit hledat a oceňovat kladné stránky druhých, vžívat se do jejich situace. Posilujeme v našich žácích přiměřené sebevědomí a sebehodnocení. Očekáváme, že tímto budeme minimalizovat rizika vzniku šikany a dalších negativních jevů. V minulých obdobích se tento postup ukázal jako efektivní, proto jej budeme i nadále upevňovat a prohlubovat.

Cíl:	Zvýšit odolnost žáků vůči rizikovému chování
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> - počet vzdělávacích programů na dané téma / počet žáků účastnících se těchto programů - počet řešených případů rizikového chování - zpětná vazba od účastníků i realizátorů preventivních aktivit
Zdůvodnění cíle:	Jen včas a správně informovaný žák může adekvátně řešit náročné životní situace a podílí se na vytváření zdravého životního stylu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s posilováním schopnosti bránit se projevům rizikového chování zdravým a sociálně akceptovatelným způsobem a vytvářením postojů zabraňujících vzniku závislostí.

Cíl:	Vytvořit pozitivní sociální klima ve třídách a tím i v celé škole. Posílit komunikační dovednosti, zvýšit sociální kompetence, formovat postoje k hodnotám, rozvíjet pozitivní sebehodnocení.
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> - počet vzdělávacích programů na dané téma / počet žáků účastnících se těchto programů - počet kázeňských opatření - atmosféra ve třídách i škole (sociometrie) - žáci se optimálně orientují v sociálních vztazích, zodpovídají za své chování, rozvíjí vlastní aktivity a tvořivost - pozitivní sebehodnocení žáků
Zdůvodnění cíle:	Osvojení si správných komunikačních dovedností je předpokladem úspěšného řešení konfliktů a zvládnání zátěžových situací.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s vytvářením pozitivního sociálního klimatu ve škole, budováním důvěry a pocitu bezpečí.

Cíl:	Adaptovat žáka na školu
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> - počet žáků účastnících se adaptačního programu - bezproblémový přechod z předškolních institucí do ZŠ - pozitivní klima v prvních třídách - rychlý přechod žáků z prázdninového do školního režimu
Zdůvodnění cíle:	Zjednodušení přechodu z mateřské do základní školy umožní rychlejší a efektivnější přizpůsobení se požadavkům základní školy. Adaptační kurzy u starších žáků zase zjednoduší přechod z prázdninového do školního režimu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s vytvářením pozitivního sociálního klimatu ve škole, budováním důvěry a pocitu bezpečí.

Cíl:	Zapojit rodiče do aktivit školy
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> - počet rodičů účastnících se aktivit školy - kvalita vztahu mezi rodinami a školou, zpětná vazba od rodičů
Zdůvodnění cíle:	Společné působení školy a rodiny všestranně rozvíjí osobnost žáka.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se snahou o větší spolupráci školy s rodiči žáků.

Cíl:	Posílit vztahy mezi školou a rodiči, předcházet vzniku nedorozumění
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> - kvalita komunikace mezi rodinami a školou, zpětná vazba od rodičů
Zdůvodnění cíle:	Společné působení školy a rodiny všestranně rozvíjí osobnost žáka.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se snahou o větší spolupráci školy s rodiči žáků.

Cíl:	Získat prostředky na primární prevenci z rozvojových programů a grantů
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> - množství získaných finančních prostředků pro realizaci programů primární prevence
Zdůvodnění cíle:	Omezený rozpočet školy umožňuje realizovat pouze malé množství placených programů primární prevence.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zajištěním kvalitních a ověřených programů primární prevence.

Cíl:	Posílit kompetence pedagogického sboru při výuce etické výchovy a při předcházení rizikovému chování ve škole
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> - počet vzdělávacích akcí / počet proškolených pedagogů - počet připravených a realizovaných projektů - zpětná vazba od pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Jen učitel, který cítí jistotu v dané problematice, může připravovat kvalitní a efektivní programy pro žáky.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

Aktivity minimálního preventivního programu pro jednotlivé cílové skupiny

a) pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Setkání školních metodiků prevence
Stručná charakteristika	Pravidelná setkání ŠMP spádové oblasti, monitoring situace na školách, sdílení zkušeností, představení organizací poskytujících preventivní péči.
Realizátor/lektor	Bc. Dvořáková, Bc. Háse, PPP pro Prahu 3 a 9
Počet proškolených pedagogů	2
Počet hodin	8
Termín konání	v průběhu celého školního roku

b) žáci

Název programu	Chovám se bezpečně (1. ročník) Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi (2. ročník) Nikotin mě neláká (3. ročník) Bavím se i bez alkoholu (4. ročník) Jak se nestát závislým na počítači, Bezpečně na internetu (5. ročník)
Typ programu	Interaktivní semináře
Stručná charakteristika programu	Cílem programu je upevňovat v žácích zásady bezpečnosti, nabídnout alternativní formy chování v potenciálně nebezpečných situacích, posilovat zdravé postoje formou her a nácviků řešení modelových situací. Program je realizován díky grantovému programu hl. m. Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2017.
Realizátor	o. s. Život bez závislostí
Cílová skupina	1.- 5. ročník
Počet žáků v programu	267
Počet hodin programu	2 pro každou třídu, v 5. ročníku 4 pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Seznámení žáků s projevy rizikového chování, zvýšení jejich odolnosti vůči rizikovému chování. Rozvoj sociálních kompetencí, budování pocitu osobního bezpečí, formování postojů k hodnotám, pozitivní sebehodnocení.
Ukazatele úspěšnosti	Volba adekvátního způsobu řešení náročné životní situace (ověření správného postupu). Počet řešených situací dané problematiky. Pozitivní atmosféra ve třídách i celé škole.
Termín	Podzim / zima 2018/2019
Zodpovědná osoba	Mgr. Petřinová

Název programu	Adaptace žáka na školu
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Adaptace žáka na školní prostředí, vytvoření bezpečného prostředí pro přechod z mateřské školy do školy základní a pro přechod z prázdninového do školního režimu.
Realizátor	TU
Cílová skupina	1. ročník
Počet žáků v programu	58
Počet hodin programu	12 pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Uspádnění přestupu z mateřské školy na školu základní, rozvoj komunikačních dovedností, stmelení kolektivu třídy, vytvoření bezpečného prostředí ve škole pro žáky nové i stávající po návratu z prázdnin.
Ukazatele úspěšnosti	Třídy fungují jako skupina, vykazují dobré vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli.
Termín	září 2018
Zodpovědná osoba	Mgr. Žáková (TU), PaedDr. Kačírková (TU), Mgr. Daňková (VP)

Název programu	Kočíčí zahrada
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování.
Realizátor	Mgr. Petřinová, Mgr. Daňková, pí vych. Maskaluková,
Cílová skupina	2. – 3. ročník
Počet žáků v programu	113
Počet hodin programu	14 (pro každou 2. třídu), 12 (pro každou 3. třídu)
Návaznost programu na cíle MPP	Seznámení žáků s projevy rizikového chování, zvýšení jejich odolnosti vůči rizikovému chování. Rozvoj sociálních kompetencí, budování pocitu osobního bezpečí, formování postojů k hodnotám, pozitivní sebehodnocení.
Ukazatele úspěšnosti	Volba adekvátního způsobu řešení náročné životní situace (ověření správného postupu). Počet řešených situací dané problematiky. Pozitivní atmosféra ve třídách i celé škole.
Termín	v průběhu celého školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Petřinová

Název programu	Policie radí dětem
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Semináře jsou zaměřeny na různé formy rizikového chování, se kterým se žáci mohou setkat doma, ve škole i na ulici. Ve 4. a 5. ročníku je seminář doplněn exkurzí v Muzeu PČR.
Realizátor	por. Holub, Muzeum Policie ČR
Cílová skupina	1. - 5. ročník
Počet žáků v programu	267
Počet hodin programu	1 pro každou třídu v 1. a 2. ročníku, 2 hodiny pro každou třídu v 3. – 5. ročníku.
Návaznost programu na cíle MPP	Posilování sociálních kompetencí, budování pocitu osobního bezpečí. Formování postojů k hodnotám.
Ukazatele úspěšnosti	Volba adekvátního způsobu řešení náročné životní situace (ověření správného postupu). Počet řešených situací dané problematiky.
Termín	podzim 2018
Zodpovědná osoba	Mgr. Hora

Název programu	Dopravní výchova
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Seznámení s pravidly silničního provozu – chodec, cyklista, bezpečné chování v dopravě, získání praktických dovedností, jízdy zručnosti.
Realizátor	Dětské dopravní hřiště Žižkov, MP Praha
Cílová skupina	4. – 5. ročník
Počet žáků v programu	96
Počet hodin programu	6 pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zvyšování sociálních kompetencí, formování postojů k hodnotám, zodpovědné chování žáků, ochrana zdraví.
Ukazatele úspěšnosti	Orientace v oblasti pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty, bezpečné chování na ulici a silnici.
Termín	v průběhu celého školního roku 2018 / 2019
Zodpovědná osoba	Mgr. Hora

Název programu	Finanční gramotnost
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Program je zaměřen na rozvoj finanční gramotnosti žáků.
Realizátor	Remedium o. p. s.
Cílová skupina	3. – 5. ročník
Počet žáků v programu	151
Počet hodin programu	2 pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Seznámení žáků s projevy rizikového chování. Rozvoj sociálních kompetencí, budování pocitu osobního bezpečí, formování postojů k hodnotám, pozitivní sebehodnocení.
Ukazatele úspěšnosti	Při rozhovorech s žáky zjištěné správné a adekvátní reakce na vzniklou situaci (ověření správného postupu). Volba adekvátního způsobu řešení náročné životní situace.
Termín	září – říjen 2018
Zodpovědná osoba	Mgr. Hovorka

Název programu	Kamarád nebo šelma, Nauč se mi rozumět
Typ programu	Interaktivní semináře
Stručná charakteristika programu	Vytváření bezpečného kontaktu se zvířetem, osobní bezpečí na ulici, v přírodě, praktický nácvik dovedností.
Realizátor	Zaobzor, o. s.
Cílová skupina	1. – 3. ročník
Počet žáků v programu	171
Počet hodin programu	2 pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Posilování sociálních kompetencí, budování pocitu osobního bezpečí.
Ukazatele úspěšnosti	Orientace v oblasti bezpečného kontaktu se zvířaty – doma i na ulici (při rozhovorech s dětmi ověření správného postupu).
Termín	podzim 2018
Zodpovědná osoba	Mgr. Petřinová

Název programu	Hasík
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Preventivní program v oblasti požární ochrany, praktický nácvik chování při mimořádné události, návštěva hasičské stanice.
Realizátor	por. Ing. Adamcová, HZS hl. m. Prahy
Cílová skupina	2. ročník
Počet žáků v programu	58
Počet hodin programu	6 pro každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Umět adekvátně řešit náročné životní situace. Zvýšit odolnost žáků vůči rizikovému chování. Formování postojů k hodnotám.
Ukazatele úspěšnosti	Orientace v oblasti požární ochrany, znalost důležitých telefonních čísel, ochrana člověka za mimořádných událostí. Volba adekvátního způsobu řešení mimořádné události.
Termín	jaro 2018
Zodpovědná osoba	Mgr. Petřinová

c) rodiče

Název programu	Podpora otevřeného partnerství s rodiči (Vánoce, Velikonoce – dílny, besídky, představení apod.)
Stručná charakteristika programu	Neformální setkání učitelů, dětí a jejich rodičů při tvořivých dílnách a programech především školní družiny a volnočasových aktivit. Spolupráce s rodiči v rámci projektů jednotlivých tříd.
Realizátor	školní družina, škola, volnočasové aktivity
Počet hodin programu	10
Termín konání	v průběhu celého školního roku
Zodpovědná osoba	pí Maskaluková, jednotliví učitelé

Název programu	Vánoční koncert školního pěveckého sboru
Stručná charakteristika programu	Vystoupení pěveckého sboru
Realizátor	PaedDr. Kačírková
Počet hodin programu	1
Termín konání	prosinec 2018
Zodpovědná osoba	PaedDr. Kačírková

Evaluace

Při hodnocení úspěšnosti a efektivity primární prevence na škole vycházíme z vlastního pozorování, z informací třídních učitelů a vychovatelů školní družiny, z podnětu samotných žáků či jejich rodičů (individuální konzultace, třídní schůzky, ohlasy na programy), z dokumentace školního metodika prevence a výchovného poradce (zápisy z jednání o dítěti, udělená kázeňská opatření).

Ve školním roce 2017/2018 proběhla interní evaluace klimatu tříd (vč. odd. ŠD) a vyhodnocení rizik ve třídách. V některých třídách bylo využito standardizovaného dotazníku MCI. Výsledky byly vyhodnoceny a třídní učitelé je zapracovali do plánu další práce se třídou. S výsledky byli seznámeni i zákonní zástupci žáků.

Kvalitativní hodnocení

a) pedagogové

- **pravidelná setkání školních metodiků prevence z oblasti Prahy 3 a 9**

V průběhu školního roku jsme se zúčastnili celkem 4 setkání školních metodiků prevence. Největším přínosem byla možnost výměny zkušeností s řešením problematiky rizikového chování na školách a dále seznámení se s programy organizací, které zajišťují různé oblasti primární prevence, získání kontaktů na odborníky apod. Od září 2018 dojde ke změně obvodního metodika prevence MČ Praha 3, proto nelze určit, zda budou setkání pokračovat.

- **DVPP** – Jak vést třídnické hodiny efektivně; Formativní hodnocení – školení pro celou sborovnu; Kočičí zahrada – 7 pedagogů; Návykové látky a bezpečnost ve školách – 1 pedagog; Pražské fórum PPRCH – nebezpečí kyberprostoru – 1 pedagog; Rizika v chování dětí a mládeže – 1 pedagog.

Kurz Etické výchovy nebyl opět v tomto školním roce pro nezájem ze strany účastníků vypsán, naše škola použila vyčleněné finanční prostředky na realizaci seminářů pro sborovnu (viz výše). Ostatní semináře splnily očekávání pedagogů, při vypsání pokračujících seminářů se budeme účastnit i v dalších letech.

b) žáci

- **třídnické hodiny**

Od šk. roku 2017/2018 byly do preventivních aktivit školy zařazeny pravidelné třídnické hodiny v intervalu min. 1 x měsíčně. I přes prvopočáteční nedůvěru pedagogů se tento systém organizace preventivní činnosti ve třídách osvědčil a budeme jej aplikovat i nadále.

- **komplexní kontinuální program primární prevence realizovaný o. s. Život bez závislosti**

Program byl realizován z prostředků MČ Praha 3 a z prostředků získaných v rámci grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních v prvním až pátém ročníku (programy Chovám se bezpečně; Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi; Nikotin mě neláká; Bavím se i bez alkoholu; Jak se nestát závislým na počítači; Bezpečně na internetu). Učitelé i školní metodik prevence dostali v závěrečné zprávě náměty pro práci s třídami, které následně využili.

Pomocí grantů a dotačních programů se budeme snažit o získání finančních prostředků na realizaci programů i v dalších letech, a to opět pro všechny ročníky.

- **program selektivní prevence realizovaný obvodním metodikem pro Prahu 3**

Program byl zaměřený na řešení vztahových problémů ve třetí třídě, revizi pravidel třídy. Třídní učitelka (resp. nový třídní učitel) dostali závěrečnou zprávu s náměty pro další práci se třídou. V případě potřeby budeme v programu pokračovat.

- **programy na dopravním hřišti**

Spolupráce s dopravním hřištěm má na naší škole dlouholetou tradici. Teoretické i praktické hodiny jsou u žáků velmi oblíbené a z preventivního hlediska velmi přínosné. Pozitivní zpětnou vazbu dlouhodobě poskytují i rodiče žáků. Ve školním roce 2017/2018 došlo ke změně provozovatele dopravního hřiště a realizátorem výuky se stala Městská policie Praha. Z rozhodnutí poskytovatele programu nebyl tento realizován ve třetích třídách a v ostatních ročnících došlo ke snížení časové dotace. Toto vnímáme velmi negativně (stále se zhoršující dopravní situace v okolí školy – výstavba, rekonstrukce vozovek, obecně silnější dopravní provoz, zvyšující se nepozornost žáků). V aktivitách dopravní výchovy budeme i nadále pokračovat, teoretickou i praktickou přípravu na dopravním hřišti budeme prohlubovat přípravou v rámci výuky, event. hledat jinou možnost realizace dopravní výchovy.

- **finanční gramotnost**

Program je realizován z prostředků MČ Praha 3 ve spolupráci s o.s. Remedium. Program má ve škole dlouholetou tradici a i nadále v něm budeme pokračovat.

- **prevence v oblasti požární ochrany Hasík**

Seminář byl velmi přínosný, žáci absolvovali praktický nácvik chování v mimořádné situaci. Součástí byla i návštěva hasičské stanice. Ve spolupráci s HZS hl. m. Prahy budeme i nadále pokračovat. Při rozhovorech s žáky i při poplachových cvičeních jsme ověřili schopnost adekvátní reakce ze strany žáků.

- **adaptační kurz**

Projekt proběhl na začátku školního roku 2017/2018 v 1. třídách. Program posílil sociální a komunikační dovednosti žáků, usnadnil přechod z mateřské školy do školy základní. V programu budeme i nadále pokračovat.

- **Kočí zahrada**

Program byl realizován ve 2. a 3. třídách. Ve třetím ročníku byla dokončena realizace celého programu, ve druhém ročníku bylo realizováno úvodních 7 lekcí. Program se stal mezi žáky oblíbeným, kromě vlastních cílů dosáhl především otevřenější komunikace mezi žáky, jejichž vztahy byly narušeny. Vzhledem k tomu, že cítíme velkou potřebu stále pracovat na zlepšení vztahů mezi žáky v jednotlivých třídách, pro další školní rok plánujeme realizaci programu ve druhých a třetích třídách.

- **Kamarád nebo šelma**

Program nebyl z organizačních důvodů realizován. Pro šk. rok 2018/2019 je program objednan i pro třídy, které se jej měly zúčastnit v tomto sledovaném období.

- **Policie radí dětem**

Program (resp. Den bezpečnosti) nebyl z organizačních důvodů na straně realizátora uskutečněn. Pro příští rok budeme o uskutečnění akce usilovat znovu.

c) rodiče

- **tradiční akce – podpora otevřeného partnerství (Vánoce, Velikonoce, vystoupení pěveckého sboru, charitativní aktivity, akce ŠD, akce 1. tříd, vernisáž výtvarného kroužku, představení dramatického kroužku)**

Všechny školní akce jsou mezi rodičovskou veřejností velmi oblíbené a hojně navštěvované. Po jednoleté odmlce se znovu uskutečnila charitativní akce, kterou organizovala partnerská skupina EATS ve spolupráci se školní družinou. Žáci vyráběli dárkové předměty, které poté prodávali. Výtěžek akce (cca 45 000,-) byl rozdělen mezi neziskové organizace, se kterými dlouhodobě projekt EATS a naše škola spolupracuje. V akcích plánujeme pokračovat i nadále.

- **přednášky pro rodiče z oblasti prevence rizikových jevů**

V rámci projektu Zkvalitnění vzdělávacího procesu na ZŠ a MŠ Jarov formou podpory pedagogů, dětí a žáků i jejich rodičů škola organizovala několik seminářů z oblasti prevence rizikových jevů. Z důvodu malého zájmu rodičů byla však realizována pouze jedna beseda na téma nebezpečí na internetu. Realizátorem besedy bylo Centrum bezpečnějšího internetu (Saferinternet). Pro příští období neplánujeme další podobné aktivity.

Kvantitativní hodnocení

a) pedagogové

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH	
Počet vzdělávacích aktivit	6
Počet celkově proškolených pedagogů	19
Počet hodin	51

b) žáci

Specifické preventivní aktivity	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Interaktivní seminář	10	267	142
Beseda	1	152	12
Jiné (skupinová práce)	0	0	0

Volnočasové aktivity při škole	Počet aktivit	Počet žáků
Školní družina	27	200
Školní kroužky (kroužky realizované přímo školou)	11	50
Prázdninové akce školy	1	40

c) rodiče

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	9	20	nelze přesně určit

Školní program proti šikanování, kyberšikaně

Právní východiska

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, č. j. MŠMT 21149/2016.
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT 21291/2010-28.

1. Program

Cíl programu

Tento Program proti šikanování, kyberšikaně slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole. Zaměřuje se především na prevenci šikanování a ukazuje postupy řešení šikanovacího chování. Součástí je i krizový plán školy.

Program je určen všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům školy, rodičům a žákům školy.

Školní program proti šikanování, kyberšikaně je nedílnou součástí prevence rizikového chování ve škole a Preventivního programu školy.

Podpora programu

- Školní vzdělávací program Jarov – malá škola pro všechny, který podporuje pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky navzájem a žáky a učiteli a usiluje o vytváření bezpečného prostředí školy
- systém dalšího vzdělávání pedagogů
- dohled pedagogických pracovníků nad žáky ve škole zejména před vyučováním, během přestávek mezi vyučovacími hodinami, ve školní jídelně a školní družině
- smysluplný školní řád
- zmapování situace – analýza a evaluace
- společný postup řešení při výskytu šikany ve škole
- primární prevence v práci třídních učitelů, ve výuce, ve školních i mimoškolních programech
- informování žáků
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s poradenskými službami a specializovanými zařízeními

2. Šikana

Charakteristika šikany

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky,

emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je dále charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoúčelností agrese.

Zahrnuje jak fyzické útoky např. v podobě bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikana. Ta může mít podobu např. zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí, prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání výhružných sms či emailů.

Projevy šikany

- verbální: přímá, nepřímá – psychická (součástí i kyberšikana)
- fyzická agrese: přímá, nepřímá (např. krádeže a ničení majetku oběti)
- smíšená: kombinace verbální a fyzické šikany (např. násilné a manipulativní příkazy)

Prevence šikany

- podporovat rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky
- vést žáky k sebedůvěře, přiměřenému sebevědomí a odpovědnosti za své jednání
- jednat s žáky jako s partnery, bez výjimek respektovat jejich práva, ale zároveň je vést k plnění povinností
- udržovat ovzduší důvěry mezi pedagogy a žáky
- v kritických situacích dát jasně najevo, že toto chování je špatné a nelze je tolerovat
- nebýt lhostejný k projevům agresivity, a to i v případě, že není pedagog pověřen v danou chvíli dozorem
- informovat žáky, ale i rodiče o možnosti kontaktovat při problémech třídního učitele, školního metodika prevence, výchovného poradce i vedení školy

Zásady pro bezpečný pohyb a komunikaci na internetu

- nedůvěřovat neznámým lidem na internetu – každý se může vydávat za někoho jiného
- nesdělovat nikomu na internetu své celé jméno, bydliště, školu, telefonní číslo
- nikdy se nescházet s cizími lidmi, které jsme poznali při chatování nebo na sociálních sítích
- chránit si svá hesla, neříkat je nikomu kromě svých rodičů
- neposílat ani nezveřejňovat své fotografie, někdo by je mohl zneužít
- při nálezů podezřelých nebo nevhodných stránek informovat okamžitě dospělého
- nedůvěřovat všem informacím na internetu, ověřovat je i z jiných zdrojů
- vyvažovat čas strávený u počítače s časem stráveným jinými koníčky, sportem a osobním kontaktem s kamarády – závislost na počítači je nemoc
- zabezpečit si soukromí na sociálních sítích tak, aby k osobním informacím a fotografiím měli přístup jen oprávněné osoby
- chovat se na internetu fěr – nikoho neurážet, nezesměšňovat, nenapadat, nevyhrožovat. Nikoho bez jeho vědomí nenatáčet a nefotit, toto nezveřejňovat na internetu ani neposílat telefonem (kyberšikana). Když něco takového zjistíme o sobě nebo o někom jiném, svěřit se dospělé osobě, které důvěřujeme. Kyberšikana lze nahlásit na www.horkalinka.cz nebo www.pomoonline.cz.
- nestahovat z internetu hry a programy zadarmo (nelegální)

Přímé a nepřímé varovné signály šikanování

Přímé např.:

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet
- kritika žáka, výtky na jeho adresu
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil
- příkazy od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem
- skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů, nucení k spoluúčasti na nich
- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které sice nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout
- žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmouvání učitelům

Nepřímé např.:

- žák je o přestávkách často osamoceny, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády
- při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními
- při přestávkách vyhledává blízkost učitelů
- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči
- stává se uzavřeným
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené
- zašpiněný nebo poškozený oděv
- stále postrádá nějaké své věci
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy
- mění svoji pravidelnou cestu do školy
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole
- odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit

Rodiče žáka by si měli všimnout především těchto možných příznaků šikanování:

- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by telefonovalo apod.
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem
- dítě nemá chuť jít ráno do školy (zvláště když mělo dříve školu rádo), odkládá odchod z domova, ztrácí chuť k jídlu
- dítě střídá různé cesty do a ze školy, prosí o doprovod či dovoz a odvoz autem
- dítě chodí domů hladové (agresoři mu berou svačinu či peníze na svačinu)
- usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně
- dítě bývá smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě, odmítá se svěřit
- dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (např. opakovaně říká, že je ztratilo), může doma peníze i krást
- dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí

- dítě je neobvykle agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, může projevovat zlobu i vůči rodičům
- dítě se vyhýbá docházce do školy
- dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku

Šikana zaměřená na učitele

Šikana zaměřená na učitele ze strany žáků je chápána jako celostní problém, který se týká všech členů pedagogického sboru školy. Není výsledkem osobnostních charakteristik učitele nebo jeho sociálních či pedagogických kompetencí.

Šikana zaměřená na učitele je specifická tím, že dojde k narušení jasně definovaných rolí (učitel × žák) a žák se dostane do pozice větší moci než pedagog

Nejčastěji se odehrává ve škole, může se odehrávat také mimo školu ve veřejných prostorech, v místě bydliště pedagoga nebo v kyberprostoru

Je zapotřebí mít na paměti, že šikanou může trpět i vysoce zkušený a kompetentní pedagog, který dobře zná svůj předmět, ovládá třídní management a má dobré pedagogické schopnosti.

Prevence šikany zaměřené na učitele:

- vedení školy vyjadřuje pedagogům podporu, oceňuje jejich práci, vytváří atmosféru důvěry
- pedagog nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě, na konflikt nebo nerespektování reaguje včas, pracuje s pravidly v chování a používá stanovené důsledky
- pedagog posiluje zapojení žáků do výuky, dává jim na výběr, činí úkoly a výuku pro žáky zajímavými, propojuje výuku s běžným životem a potřebami žáků.
- pedagog očekává úspěch u všech žáků, podporuje, žáky neponižuje či nezesměšňuje, při hodnocení žáka zachovává jeho důstojnost
- pedagog si všímá změn v náladě, emocích a chování žáků

Specifika pro řešení šikany zaměřené na učitele

- pedagog, který čelí šikaně ze strany žáků, je v dané situaci v pozici oběti, která nesmí zůstat v situaci sama, ale vyhledá pomoc ostatních (škola podporuje své pedagogy k vyhledání pomoci, zajistí bezpečí pro pedagoga a řeší vzniklou situaci se žáky, rodiči a ostatními pedagogy)
- v případě bezprostředního ohrožení pedagoga žákem/žáky si pedagog pro sebe zajistí bezpečí (odejde ze třídy, přivolá si pomoc apod.), požádá o spolupráci jiného kolegu nebo vedení školy pro zajištění dohledu ve třídě, případně izolaci agresora a zajištění bezpečí pro ostatní žáky ve třídě, vyžaduje-li to situace
- je zapotřebí, aby pedagog sám i jeho kolegové porozuměli tomu, že pedagog byl vystaven traumatickému zážitku. Je proto zapotřebí dovolit si čas na zpracování šoku, neobviňovat se.
- pro třídu, ve které se šikana odehrála, zajistí škola intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí ve třídě

3. Odborná literatura:

KOLÁŘ, Michal. *Nová cesta k léčbě šikany*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-871-5.

KOLÁŘ, Michal. *Bolest šikanování*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-736-7014-3.

KOLÁŘ, Michal. *Skrytý svět šikanování ve školách: příčiny, diagnostika a praktická pomoc*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2000. Pedagogická praxe. ISBN 80-717-8409-5.

Krizový plán školy při výskytu rizikového chování ve škole

Důležitá telefonní čísla a kontakty na odborná zařízení jsou vyvěšena na nástěnce ve sborovně a jsou uvedena v příloze č. 3 tohoto preventivního programu.

Postup pedagogického pracovníka při podezření na šikanu, kyberšikanu

Informují-li rodiče pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje se školním metodikem prevence (ŠMP) a výchovným poradcem (VP), informuje ředitele školy (ŘŠ).

Má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje se školním metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.

V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy, spolupracuje se školním metodikem prevence a výchovným poradcem.

Vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, kyberšikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.

Navrhne pedagogické radě potrestání agresorů.

Kroky při řešení obvyčejné počáteční šikany – odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany

1. Rozhovor s informátory a oběťmi – vytvoření vnějšího obrazu šikanování

Důležité věci si zapisovat, porovnávat, věnovat pozornost nesrovnalostem v časech a místech. Zapsané založit do dokumentace ŠMP.

2. Nalezení vhodných svědků

Vybereme žáky, kteří s obětí kamarádí nebo ji alespoň neodmítají, žáky, kteří nejsou závislí na agresorech.

3. Individuální, případně konfrontační rozhovor se svědky – nikdy ne konfrontace agresorů a obětí!

Důležité je, abychom rozhovory organizovali tak, aby o nich druzí nevěděli. Zapsané založit do dokumentace ŠMP.

4. Ochrana oběti

5. Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru:

a. **rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření). Vyslechnout oběť** – citlivě, diskrétně, zaručit bezpečí a důvěrnost informací. Tento pohovor musí vést osoba, které oběť důvěřuje.

6. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi (směřování k metodě vnějšího nátlaku) – následuje až po shromáždění důkazů. Slouží k zastavení agrese. Upozorníme agresory, že při jakémkoli náznaku šikanování bude jejich potrestání přísnější, případně bude nahlášeno policii. Naopak, pokud budou mít snahu napravit situaci, může to zmírnit kázeňská opatření. Zapsané založit do dokumentace ŠMP.

7. Realizace vhodné metody:

- a. **metoda usmíření**
- b. **metoda vnějšího nátlaku**

Svolání jednání o chování dítěte (vedení školy, výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé, případně další učitelé, psycholog z PPP). Zapsané založit do dokumentace ŠMP.

Na základě shromážděných informací se posoudí, zda se jedná o šikanu a jaký je její stupeň závažnosti, navrhne se další postup vůči obětem, agresorům i třídě jako celku. Potrestání agresorů je individuální a závisí na věku, intenzitě šikany a na tom, zda se jednalo o první případ nebo recidivu.

8. Individuálně **pozat k jednání rodiče agresorů**, seznámit se situací, sdělit jim navrhovaná opatření (zdůraznit možnosti nápravy) a požádat je o spolupráci. Pokud odmítají, zvážit oznámení na OSPOD a Policii ČR. V otázce trestů nepřistupovat na kompromisy. Zapsané založit do dokumentace ŠMP.
9. **Třídnická hodina**
 - a. efekt metody usmíření
 - b. oznámení potrestání agresorů
10. **Rozhovor s rodiči oběti** – seznámit se situací, domluvit se na opatřeních, požádat o spolupráci. Zapsané založit do dokumentace ŠMP.
11. **Třídní schůzka** – informovat všechny rodiče o situaci ve třídě
12. **Selektivní prevence** – informovat o potrestání agresorů, dále se třídou pracovat na budování kamarádských a bezpečných vztahů. Obrátit se na odborníky.

Postup při pokročilé šikaně a nestandardní šikaně

1. **Překonání šoku pedagogického pracovníka** (bleskový odhad závažnosti a formy šikany) **a bezprostřední záchrana oběti**
2. **Informování vedení školy** – domluva pracovníka, který odhalil šikanu, vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce a případně dalších pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování (přerušit výuku, zajistit dohled ve třídě, zamezit komunikaci mezi dětmi).
3. **Zabránit domluvě agresorů na křivé výpovědi** – rozdělit agresory
4. **Pokračující pomoc a podpora oběti** – v případě vážnějšího zranění zajistíme lékařskou péči, co nejdříve informujeme rodiče. Nemá-li oběť vážnější zranění, poskytneme jí podpůrnou péči (navodíme pocit ochrany a bezpečí, je-li to možné, klademe otázky ke zmapování vnějšího obrazu).
5. **Nahlášení Policii ČR, event. podání trestního oznámení**
6. **Vlastní vyšetřování** – vždy počkáme na vyjádření Policie ČR, domluvíme se, kdo bude šetřit. Výchovný poradce a školní metodik prevence případně začnou s vyšetřováním šikanování podle kroků 1 – 8 při vyšetřování počáteční šikany. Zapsané založit do dokumentace ŠMP.

V případě, že se jedná o pokročilé stadium šikany, je nutné obrátit se na odborníky:

- v resortu školství – pedagogicko-psychologické poradny, středisko výchovné péče, speciálně pedagogická centra (Pedagogicko – psychologická poradna pro Prahu 3 a 9, obvodní metodik prevence Bc. Marika Dvořáková, Bc. Lenka Háse, tel. 222 717 193, tel. 222 714 077, tel. 702 087 107)
- v resortu zdravotnictví – pediatři a odborní lékaři, dětské psychologové, psychiatři a zařízení, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie (Centrum sociálních služeb Praha - Krizové centrum Riaps - 222 586 768 (8,00 - 16,00 hodin), 222 582 151 (16,00 - 8,00 hodin))

- v resortu sociální péče – oddělení péče o rodinu, oddělení sociální prevence, orgány sociálně právní ochrany dětí (OSPOD ÚMČ Praha 3, tel. 222 116 485)

7. **Léčba** – metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

Postup rodičů při podezření na šikanování

1. Informace třídnímu učiteli, popř. jinému pedagogickému pracovníkovi
2. Nejsou-li podezření na projevy šikany bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků, vč. výchovného poradce a školního metodika prevence, obrátí se na ředitele školy.
3. Jsou-li rodiče přesvědčeni, že škola postupuje při řešení šikanování nedostatečně, je možné jednat v této záležitosti se zřizovatelem školy nebo podat stížnost na školu České školní inspekci.

Postup při nálezů alkoholu v prostorách školy

Při nálezů alkoholu v prostorách školy, postupuje zaměstnanec školy takto:

1. Danou látku netestuje.
2. Ihned uvědomí vedení školy.
3. Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy (pro možnost použití jako důkazu).
4. Zpracuje stručný záznam a předá školnímu metodikovi prevence k archivaci.

Pokud pracovník školy **zadrží alkohol u některého žáka**, postupuje takto:

1. Danou látku netestuje.
2. O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
3. Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy (pro možnost použití jako důkazu).
4. Sepíše záznam, který bude obsahovat vyjádření žáka, u kterého byl alkohol zajištěn; dále datum, místo, čas a jméno žáka, u kterého byl alkohol zajištěn (nebo který ho odevzdal) a také podpis tohoto žáka. V případě odmítnutí podpisu uvedeme tuto skutečnost do zápisu. Při zápisu musí být přítomen zástupce vedení školy. Zapsané založit do dokumentace ŠMP.
5. O nálezů alkoholu uvědomíme zákonného zástupce žáka, u opakovaného nálezů odbor sociální péče.
6. Pokud máme podezření, že látka obsahuje i jiné příměsi než alkohol, předáme látku přivolanému lékaři.

Postup při konzumaci alkoholu v prostorách školy

1. Pokud je žák přistižen v době výuky či při školní akci při konzumaci alkoholu, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit a alkohol mu odebrat.
2. Učitel posoudí momentální stav žáka.
3. Pokud je žák ohrožen na zdraví či životě, přivolá lékařskou službu první pomoci, informuje vedení školy a dále sepíše záznam o události. Zapsané založit do dokumentace ŠMP.
4. Pokud nehrozí akutní nebezpečí, sepíše učitel se žákem záznam i s jeho vyjádřením a oznámí situaci vedení školy. Zapsané založit do dokumentace ŠMP.
5. Pokud žák není schopen další výuky, je třeba oznámit vzniklou situaci zákonnému zástupci a vyzvat ho k vyzvednutí žáka ze školy; pokud je zákonný zástupce nedostupný, oznámí škola situaci odboru sociální péče a vyčká jeho pokynů (škola má právo vyžadovat pomoc tohoto odboru).
6. Zákonnému zástupci škola oznámí informaci o konzumaci alkoholu jeho dítětem i v případě, že je žák schopen další výuky.
7. Při opakování této situace škola oznámí skutečnost odboru sociální péče.
8. V případě zájmu rodičů škola nabídne odbornou pomoc a informuje o dalších možných postupech vedoucích k odstranění těchto nežádoucích jevů.
9. Škola vyvodí z dané situace sankce dle školního řádu.

Obdobný postup zvolí pedagog i v případě **příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu**.

Postup při užívání tabákových výrobků ve škole

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je kouření zakázáno – vyhlášky, školní řád.

1. Pokud je žák přistižen v době výuky či při školní akci při konzumaci tabákových výrobků, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit a tabákový výrobek mu odebrat.
2. Učitel posoudí momentální stav žáka.
3. Pokud je žák ohrožen na zdraví či životě, přivolá lékařskou službu první pomoci, informuje vedení školy a dále sepíše záznam o události. Zapsané založit do dokumentace ŠMP.
4. Pokud nehrozí akutní nebezpečí, sepíše učitel se žákem záznam i s jeho vyjádřením a oznámí situaci vedení školy. Zapsané založit do dokumentace ŠMP.
5. Třídní učitel informuje zákonného zástupce.
6. V závažných případech, a pokud se daná situace opakuje, škola informuje odbor sociální péče.
7. Z konzumace tabákových výrobků vyvodí škola sankce dle školního řádu.

Tento postup platí i v případě konzumace tabákových výrobků ve vnějších prostorách školy a jejím blízkém okolí.

Postup při konzumaci omamných a psychotropních látek (OPL) ve škole

Obecně platí zákaz výroby, distribuce a přechovávání těchto látek bez ohledu na věk žáka a prostředí, kde by k tomu docházelo. Školní řád stanovuje sankce za užití těchto látek ve škole či za příchod pod jejich vlivem.

Postup při přistižení žáka při konzumaci, distribuci či při navádění k užívání OPL:

1. Pokud je žák přistižen v době výuky či při školní akci při konzumaci, distribuci či navádění k užívání OPL, je primárně nutné mu v další konzumaci, distribuci či navádění k užívání zabránit a OPL mu odebrat.
2. Učitel posoudí momentální stav žáka, event. jaké hrozí nebezpečí.
3. Pokud je žák ohrožen na zdraví či životě, přivolá lékařskou službu první pomoci, informuje vedení školy a dále sepíše záznam o události. Zapsané založit do dokumentace ŠMP.
4. Pokud nehrozí akutní nebezpečí, sepíše učitel se žákem záznam i s jeho vyjádřením a oznámí situaci vedení školy. Zapsané založit do dokumentace ŠMP.
5. Třídní učitel informuje o události zákonného zástupce a v případě potřeby jej vyzve k odvedení žáka ze školy. Pokud je zákonný zástupce nedostupný, škola informuje odbor sociální péče.
6. Současně třídní učitel (ředitel školy) plní oznamovací povinnost orgánu sociálně právní ochrany dítěte či Policii ČR.
7. V případě zájmu rodičů nabídne školní metodik prevence další odbornou pomoc či informuje o možnostech řešení.
8. Z konzumace, distribuce či navádění k užívání OPL vyvodí škola sankce dle školního řádu.

Podobný postup škola zvolí i **při příchodu žáka pod vlivem OPL.**

Postup při nálezů omamných a psychotropních látek (OPL) ve škole

Při nálezů podezřelé látky ve škole, postupuje zaměstnanec školy takto:

1. Danou látku netestuje.
2. Nález oznámí vedení školy.
3. Za přítomnosti dalšího pracovníka látku vloží do obálky, napíše datum, čas a místo nálezů; obálku opatří razítkem, podpisem a uschová v trezoru školy.
4. Vedení školy informuje o nálezů Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.

Pokud zaměstnanec **nalezne látku**, kterou považuje za psychotropní či omamnou **přímo u žáka školy**, postupuje takto:

1. Zabavenou látku netestuje.
2. Ihned uvědomí vedení školy.
3. Sepíše záznam o nálezů s vyjádřením žáka (datum, místo a čas nálezů, jméno žáka). Záznam podepíše i žák, u kterého byly látky nalezeny (nebo který ji odevzdal). Pokud odmítne, uvede učitel tuto skutečnost do zápisu; zápisu je přítomen zástupce vedení školy a zapsané je uloženo do dokumentace ŠMP.

4. Vedení školy o nálezu informuje Policii ČR, která provede identifikaci látky a informuje zákonného zástupce.

Pokud je látka nalezena u intoxikovaného žáka, přivoláme lékaře a předáme mu vzorek látky (nutné pro léčbu); další postup zajistí Policie ČR.

Pokud má zaměstnanec školy **podezření**, že některý z žáků **má OPL u sebe**, postupuje takto:

1. Informuje vedení školy, které vyrozumí Policii ČR a konzultuje s ní.
2. Informuje zákonného zástupce žáka.
3. Do příjezdu Policie ČR izoluje žáka od ostatních (ředitelna školy) a vykonává nad ním dohled. Zaměstnanci školy nemají právo vykonávat osobní prohlídku nebo prohlídku osobních věcí žáka.

Postup v situaci, kdy se žák svěřil s užíváním návykových látek:

1. Nikdy se nevyhýbáme rozhovoru; nabídneme radu, pomoc – citlivý přístup.
2. Neslibujeme mlčenlivost (rozpor se zákonem – máme oznamovací povinnost).
3. Rozhovor vedeme tak, abychom přesvědčili žáka k návštěvě odborného zařízení a k souhlasu s informováním rodičů - můžeme nabídnout účast na jednání s rodiči.
4. Žákovi i jeho zákonnému zástupci nabídneme pomoc při hledání odpovídající odborné pomoci.

Postup v situaci, kdy rodič hledá ve škole radu, jak řešit problémy s návykovými látkami u svého dítěte

1. Neodmítáme; respektujeme specifika každého případu.
2. Poskytneme informace o dostupných službách.
3. Doporučíme poradenství.
4. Nabídneme společné kroky, kterými můžeme rodičům pomoci (informovanost o práci ve škole, konzultace se žákem).

Postup školy při řešení rizikového chování v dopravě a rizikových sportovních aktivit

Má-li zaměstnanec školy podezření, příp. zkušenost s výrazně rizikovým chováním žáka v dopravě či při sportu, informuje výchovného poradce, popř. konzultuje s příslušnou pedagogicko - psychologickou poradnou. Škola dále informuje zákonné zástupce žáka, o jednání provede zápis do dokumentace ŠMP.

Postup školy při řešení poruch příjmu potravy

Má-li zaměstnanec školy podezření na poruchy příjmu potravy u žáka, naváže osobní kontakt s žákem a vždy informuje zákonného zástupce. V případě zájmu ze strany žáka nebo jeho zákonného zástupce nabídne možnosti odborné pomoci. O jednání se zákonnými zástupci žáka provede zápis do dokumentace ŠMP.

Postup školy při podezření na týrání či zneužívání dítěte

Má-li zaměstnanec školy podezření na týrání či zneužívání žáka (změna v chování, zhoršení prospěchu, špatná hygiena, modřiny, úzkostné až vyděšené reakce, otálení s odchodem domů, trvalý hlad, únava, neomluvené absence) postupuje takto:

1. Naváže s žákem osobní kontakt.
2. Informuje třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence, vedení školy.
3. Třídní učitel vyzve rodiče ke konzultaci, kde požádá o vysvětlení změny v chování žáka. Z jednání provede zápis, který založí do dokumentace ŠMP:
4. V případě potřeby po posouzení konkrétní situace (při podezření ze sexuálního zneužívání vždy) kontaktuje orgán sociálně právní ochrany dítěte, event. Policii ČR.

Postup školy při řešení vandalismu ve škole

Zjistí-li zaměstnanec školy poškození školního majetku, informuje vedení školy. O vzniklé škodě vyhotoví záznam a pokusí se odhalit viníka. Je-li viník znám, může na něm (nebo jeho zákonnému zástupci) být vymáhána škoda. Pokud nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

Postup školy při řešení záškoláctví

Pokud třídní učitel zjistí neomluvenou absenci žáka, informuje vedení školy a písemně toto oznámí zákonnému zástupci žáka. Při opakované neomluvené absenci kontaktuje výchovný poradce OSPOD.

Postup školy při úrazu žáka

Pokud dojde k úrazu žáka, musí být neprodleně informován nejbližší zaměstnanec školy. Ten zajistí předlékařskou pomoc a v případě potřeby kontaktuje lékařskou službu první pomoci. Hospodárka školy nebo školník zajistí bezproblémový příjezd sanitky k budově školy. Je-li to nezbytné, zajistí škola doprovod zraněného do zdravotnického zařízení. Vedení školy nebo vyučující informují zákonného zástupce. Vyučující vyhotoví záznam do knihy úrazů. Úraz je vyhodnocen a jsou učiněna preventivní opatření k minimalizaci dalších úrazů.

Závěr

Pro každý zdravý kolektiv jsou důležitá společně vytvořená a všemi dodržovaná pravidla. Proto na začátku každého školního roku seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, s třídními pravidly, se Školním řádem a pravidly hodnocení. V průběhu školního roku důsledně dbáme na dodržování stanovených pravidel v rámci dopoledního vyučování a o přestávkách. Odpoledne vytváříme našim žákům dostatečně širokou nabídku plnohodnotného a smysluplného využití volného času.

Uvědomujeme si nutnost velmi úzké spolupráce s rodiči našich žáků. Proto je důležité budovat a udržovat si jejich důvěru a využívat ji pro spolupráci při řešení případných problémů.

Za základní předpoklad efektivní prevence rizikového chování považujeme podporu pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky: solidarity a tolerance, vědomí sounáležitosti, zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy, spolupráce a respektu. Budováním pozitivní a radostné atmosféry ve škole se snažíme předcházet vzniku rizikového chování u žáků.

Tento preventivní program byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 3. září 2018.

Seznam příloh

Příloha č. 1 - Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Příloha č. 2 - Doporučená literatura a informační zdroje

Příloha č. 3 - Důležitá telefonní čísla

Příloha č. 4 - Související právní dokumenty

Příloha č. 5 - Spolupráce školy se subjekty zájmového a dalšího vzdělávání

Příloha č. 1 - Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1. /I.	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	Základní mezilidské vztahy a komunikace.	8 hod.	Mgr. Žáková PaedDr. Kačírková
2. /I.	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	Základní formy společenského styku.	8 hod.	Mgr. Petřinová Mgr. Daňková
4. – 5. /II.	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	Hledání pravdy a dobra.	2 hod.	Mgr. Kaňková Mgr. Hovorka Mgr. Pokorná Mgr. Hora
1. /I.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Části lidského těla, osobní hygiena, zdravá výživa, pitný režim.	5 hod.	Mgr. Žáková PaedDr. Kačírková
2. /I.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Správné návyky a postoje.	6 hod.	Mgr. Petřinová Mgr. Daňková
2. /II.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Pohyb a zdraví, hygienické návyky, pitný a stravovací režim. Krizová telefonní čísla.	5 hod.	Mgr. Petřinová Mgr. Daňková
3. /I.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Zdravý životní styl. Ochrana před mimořádnými událostmi.	5 hod.	Mgr. Lišková Mgr. Pelcová
4. – 5. /II.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Lidské tělo, čistota, hygiena, zdravý životní styl. Lidské vztahy, sexuální výchova, partnerství v rodičovství. Bezpečné chování, krizové situace, osobní bezpečí. Ochrana za mimořádných událostí. Dopravní výchova. Využití volného času, prevence závislostí. Práva dítěte.	6 hod.	Mgr. Pokorná Mgr. Hora Mgr. Kaňková Mgr. Hovorka
1., 3. – 5. /II.	Anglický jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Konverzace. Pozdrav, poděkování, omluva, prosba. Seznámení, kamarádství.	3 hod.	Mgr. Zahálková Mgr. Homolová Mgr. Daňková

4. – 5. /II.	Matematika	Matematika a její aplikace	Praktické úlohy z oblasti finanční gramotnosti.	5 hod.	Mgr. Kaňková PaedDr. Šebl Mgr. Pokorná Mgr. Hora
5. /II.	Informatika	Informační a komunikační technologie	Bezpečnost na internetu, bezpečná práce, zdravotní rizika. Finanční gramotnost.	1 hod.	Mgr. Zahálková Bc. Pacalajová
1. – 3. /I.	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Význam a ochrana zdraví a prevence úrazů. Správná hygiena. Pravidla chování a mezilidské vztahy. Prevence závislostí. Bezpečné chování a prevence násilí. Krizové situace.	4 hod.	Mgr. Petřinová Mgr. Daňková Mgr. Lišková Mgr. Pelcová Mgr. Žáková PaedDr. Kačírková
4. – 5. /I.	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Hygienické návyky. Ochrana zdraví, prevence nemocí a úrazů. Chování a mezilidské vztahy, prevence šikany. Rozlišení prospěšných a škodlivých látek, drogová prevence, prevence ostatních závislostí. Chování za mimořádných událostí.	8 hod.	Mgr. Kaňková Mgr. Hovorka PaedDr. Šebl Mgr. Pokorná Mgr. Hora
1. – 3. /I.	Sexuální výchova	Doplňující vzdělávací obory	Vztahy mezi vrstevníky. Ochrana zdraví. Osobní bezpečí.	4 hod.	Mgr. Petřinová Mgr. Daňková Mgr. Lišková Mgr. Pelcová Mgr. Žáková PaedDr. Kačírková
4. – 5. /I.	Sexuální výchova	Doplňující vzdělávací obory	Ochrana zdraví, osobní a intimní hygiena, bezpečné sexuální chování, pohlavní nemoci. Bezpečný internet, bezpečnost ostatních médií. Návčik chování v rizikových situacích.	4 hod.	Mgr. Kaňková Mgr. Hovorka PaedDr. Šebl Mgr. Hora Mgr. Pokorná Mgr. Zahálková Bc. Pacalajová
1. /I.	Etická výchova	Doplňující vzdělávací obory	Úcta k sobě, úcta k druhým.	2 hod.	Mgr. Žáková PaedDr. Kačírková

1. /II.	Etická výchova	Doplňující vzdělávací obory	Prosociální chování.	1 hod.	Mgr. Žáková PaedDr. Kačírková
2. /II.	Etická výchova	Doplňující vzdělávací obory	Tvořivost.	4 hod.	Mgr. Petřinová Mgr. Daňková
3. /I.	Etická výchova	Doplňující vzdělávací obory	Komunikace.	1 hod.	Mgr. Lišková Mgr. Pelcová
3. /I.	Etická výchova	Doplňující vzdělávací obory	Komunikace.	1 hod.	Mgr. Lišková Mgr. Pelcová
3. /II.	Etická výchova	Doplňující vzdělávací obory	Pozitivní hodnocení sebe i druhých.	4 hod.	Mgr. Lišková Mgr. Pelcová
3. /II.	Etická výchova	Doplňující vzdělávací obory	Tvořivost, rozvoj fantazie, dramatizace.	4 hod.	Mgr. Lišková Mgr. Pelcová
4. /I. – II.	Etická výchova	Doplňující vzdělávací obory	Komunikace. Pozitivní hodnocení druhých, empatie, prosociální chování. Tvořivost.	3 hod.	Mgr. Pokorná Mgr. Hora
5. /I. – II.	Etická výchova	Doplňující vzdělávací obory	Komunikace. Poznání a pozitivní hodnocení sebe sama i druhých. Tvořivost v mezilidských vztazích a iniciativa.	3 hod.	Mgr. Kaňková Mgr. Hovorka PaedDr. Šebl

Příloha č. 2 – Doporučená literatura a informační zdroje

Učitelé mají k dispozici odbornou literaturu v učitelské knihovně. Zahrnuje publikace obecné i terapeutické.

Internetové informační zdroje pro pedagogy, žáky i rodiče jsou k dispozici mj. na nástěnce ve vestibulu školy a ve sborovně.

Prevence závislostí a dalších rizikových jevů

- www.adiktologie.cz
- www.podaneruce.cz
- www.prevcentrum.cz
- www.prevence-info.cz
- www.plbohnice.cz
- www.sanim.cz
- www.alkoholik.cz
- www.bez cigaret.cz
- www.slzt.cz
- www.nekuratka.cz
- www.drogovaporadna.cz
- www.drogy-info.cz
- www.drogy.net
- www.odrogach.cz

Problematika týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte

- www.ditekrize.cz

Problematika poruch příjmu potravy

- www.idealni.cz

Problematika šikany, obětí trestných činů, krizová centra, linky důvěry

- www.sikana.org
- www.bkb.cz
- www.linkabezpeci.cz
- www.linkaztracenedite.cz
- www.rodicovskalinka.cz

Obecné

- www.msmt.cz
- www.mvcr.cz

E-bezpečí

- www.internetporadna.cz
- www.bezpecne-online.cz
- www.e-bezpeci.cz
- www.internet-hotline.cz
- www.saferinternet.cz
- www.napisnam.cz

Příloha č. 3 – Důležitá telefonní čísla

- Linka bezpečí, tel. 116 111
- Linka ztracené dítě, tel. 116 000
- Rodičovská linka, tel. 840 111 234
- Pražská linka důvěry, tel. 222 580 697
- Linka důvěry (dětské krizové centrum), tel. 241 484 149, tel. 777 715 215
- Linka pro odvykání kouření, tel. 844 600 500
- odbor školství MÚ Praha 3, tel. 222 116 357, vedoucí Mgr. Jana Vargová, odd. školství Ing. Milan Hausner, tel. 222 116 509
- odbor sociálních věcí MÚ Praha 3, tel. 222 116 488, vedoucí Mgr. Vladimír Beran
 - oddělení sociální práce, tel. 222 116 451
 - oddělení sociálně právní ochrany dítěte, tel. 222 116 485
 - oddělení prevence a metodické podpory, protidrogový koordinátor Bc. Klára Prokopová, tel. 222 116 480
- Pedagogicko – psychologická poradna pro Prahu 3 a 9, (obvodní metodik prevence Bc. Marika Dvořáková, Bc. Lenka Háse), tel. 222 717 193, tel. 222 714 077, tel. 702 087 107
- oddělení prevence hlavního města Prahy
 - protidrogová koordinátorka (Bc. Petra Havlíková), tel. 236 002 831
 - koordinátorka školské prevence (Mgr. Jana Havlíková), tel. 236 004 168
- Městská policie hl. m Prahy, útvar prevence, tel. 222 025 879
- Policie ČR, preventivní informační oddělení, tel. 974 825 280
- Centrum sociálních služeb Praha - Krizové centrum Riaps tel. 222 586 768 (8,00 - 16,00 hodin), 222 582 151 (16,00 - 8,00 hodin)

Seznam dalších poskytovatelů primární prevence (včetně kontaktů a nabízených programů) je k dispozici na vyžádání u školního metodika prevence.

Příloha č. 4 – Související právní dokumenty

STRATEGIE

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na období 2013 –2018
<http://www.msmt.cz/file/28077>
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 až 2018
<http://www.vlada.cz/cz/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/druha-revize-narodni-strategie-protidrogove-politiky-na-obdobi-2010-2018-139834/>
- Strategie prevence kriminality na léta 2016 – 2020
<http://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx>

ZÁKONY

- Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění novela školského zákona č. 82/2015 Sb.
<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/zakony-1>
- Zákon č. 383/2005 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, kterým se mění zákon č. 109/2002 Sb., v platném znění novela č. 89/2012 Sb.
<http://www.sagit.cz/info/uztxt.asp?cd=5&typ=r&refresh=yes&det=&levelid=533868&levelidzalok a=&datumakt=1.1.2014>
- Zákon č. 379/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
<http://www.sagit.cz/info/uztxt.asp?cd=5&typ=r&refresh=yes&det=&levelid=923714&levelidzalok a=&datumakt=12.1.2016>
- Zákon č. 273/2013 Sb., kterým se mění zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a některé další zákony
<http://www.sagit.cz/info/uztxt.asp?cd=5&typ=r&refresh=yes&det=&levelid=853854&levelidzalok a=&datumakt=1.1.2014>
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/zakony-1>
- Zákon č. 135/2006 Sb., kterým se mění některé zákony v oblasti ochrany před domácím násilím, ve znění pozdějších předpisů
<https://portal.gov.cz/app/zakony/zakonPar.jsp?idBiblio=62414&nr=135~2F2006&rpp=15#local-content>
- Zákon č. 295/2008 Sb., kterým se mění zákon č. 99/1963 Sb., občanský soudní řád, ve znění pozdějších předpisů, a zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
<http://www.sagit.cz/info/uztxt.asp?cd=5&typ=r&refresh=yes&det=&levelid=645520&levelidzalok a=&datumakt=1.10.2008>
- Zákon č.101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů
<https://portal.gov.cz/app/zakony/zakonDownload.jsp?idBiblio=49228&nr=101~2F2000&rpp=15#local-content>
- Zákon č. 206/2009 Sb., kterým se mění zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, a některé další zákony, v platném znění novela č. 364/2011 Sb. a č. 366/2011 Sb.
<http://www.sagit.cz/info/uztxt.asp?cd=5&typ=r&refresh=yes&det=&levelid=662853&levelidzalok a=&datumakt=1.1.2012>
- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník

<https://portal.gov.cz/app/zakony/zakonDownload.jsp?idBiblio=74907&nr=89~2F2012&rpp=15#local-content>

VYHLÁŠKY

- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a její pozměňující novely č. 116/2011 Sb., 103/2014 Sb. a **197/2016 Sb.**
(<http://www.msmt.cz/file/39021/>)
- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a její pozměňující novely č. 147/2011 Sb. a **103/2014 Sb.**
(<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/vyhlasky>)
- Vyhláška č. 438/2006, kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních a její pozměňující novela č. **198/2015 Sb.**
(<http://www.epravo.cz/top/zakony/sbirka-zakonu/vyhlaska-ze-dne-30-cervence-2015-kterou-se-meni-vyhlaska-c-4382006-sb-kterou-se-upravuji-podrobnosti-vykonu-ustavni-vychovy-a-ochranné-vychovy-ve-skolskych-zarizenich-ve-zneni-pozdejsich-predpisu-20653.html>)
- Vyhláška MŠMT č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků a její pozměňující novely č. 412/2006 Sb., č. 329/2013 Sb. a č. **272/2014 Sb.**
(<http://www.sagit.cz/info/sb14272>)

METODICKÉ POKYNY

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č. j.: 21291/2010-28)
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j.: 21149/2016)
(<http://www.msmt.cz/file/38988/>)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j.: 43301/2013)
(<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/metodicke-doporuceni-msmt-pro-praci-s-individualnim>)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č. j.: 10194/2002-14)
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy“, (č. j.: 37014/2005-25)

Příloha č. 5 - Spolupráce školy se subjekty zájmového a dalšího vzdělávání

EATS (English Across the Subjects)

DDM Ulita (sportovní, hudební a výtvarné kroužky, keramika, jazyky, příprava na gymnázia)

ZUŠ Štítného, P-3 (výtvarný a dramatický obor)

ZUŠ Učňovská, P-9 (hudební obor)

Divadlo Ponec (taneční a pohybová výchova)

Baletní škola BcA. Jána Nemce

Věda nás baví, o.p.s.

Policie ČR, Městská policie hl. m. Prahy, Hasičský záchranný sbor hl. m. Prahy, Muzeum PČR

MČ Praha 3

Toulcův dvůr, Ekocentrum Koniklec, Planetárium hl. m. Prahy, Lesy ČR, Ornita

Divadlo U Hasičů, Divadlo v Dlouhé, Atrium Žižkov, Divadlo Gong

Zaobzor, o. s., Dětské dopravní hřiště Pražáčka, Remedium, o. p. s.

Tvořivá škola, o. s., Agentura Majestic, v. o. s., Národní ústav pro další vzdělávání

Život bez závislostí, o. s.

Tapatan - ostrov čtení

SARAP