

# Učební osnovy pracovní

Prvouka, 3. ročník

2 týdne, povinný

## M: Okolí školy

Výsledky vzdělávání		Učivo	Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - popíše okolí školy</li> <li>- <i>popíše okolí školy</i></li> <li>- <i>využije znalost polohy školy vzhledem ke světovým stranám</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- okolí školy</li> <li>- cesta do a ze školy</li> </ul>	<b>VÝCHOVA</b> <b>DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> <p style="margin-left: 20px;">Občanská společnost a škola</p> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ</b> <b>VÝCHOVA</b> Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova ke zdraví</b> <b>Pracovní činnosti</b> <b>Angličtina napříč předmětům</b> <b>Sexuální výchova</b>
				<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Sexuální výchova</b> <b>Výchova ke zdraví</b> <b>Angličtina napříč předmětům</b> <b>Pracovní činnosti</b>
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	Komentář
				- úskalí při cestě do a ze školy
Metody	Postupy	Formy práce		

**M: Okolí školy**

**M: Dopravní kázeň**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>		<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se ukázněně v dopravě jako chodec</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy dopravní kázně</li> <li>- dopravní značky, světelné signály</li> </ul>		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace Komunikace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p><b>Angličtina napříč předmětům</b></p>	
						<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
						<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p><b>Angličtina napříč předmětům</b></p>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	<b>Komentář</b>			
				- využije dopravní hřiště			
<b>Metody</b>		<b>Postupy</b>		<b>Formy práce</b>			

**M: Důležitá místa v obci**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>		<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - dle možností navštíví důležitá místa, budovy a památky Prahy 3 ve spojitosti s historickými osobnostmi</li> <li>- najde důležitá místa, budovy a památky Prahy 3</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- důležitá místa Prahy 3</li> <li>- orientační body</li> <li>- přírodní dominanty</li> <li>- významné památky</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- riziková místa a situace</li> </ul>		<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>		<p><b>Angličtina napříč předmětům</b></p>	
<b>literatura</b>		<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>		<b>ostatní</b>	
<b>Metody</b>		<b>Postupy</b>		<b>Formy práce</b>		<b>Komentář</b>	
						- vycházka za památkami Prahy 3	

**M: Orientace v terénu**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>		<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - najde na mapě sever</li> <li>- při pohybu ve volné krajině používá mapu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb v terénu</li> <li>- seznámení se s mapou</li> </ul>			<b>Tělesná výchova</b>
					<b>přesahy z učebních bloků:</b>
					<b>Tělesná výchova</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	<b>Komentář</b>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka projektu: Žáci vytvoří plánek nejbližšího okolí školy a vyznačí v něm pomocí jednoduchých značek důležitá místa, ulice, budovy</li> <li>- v případě</li> </ul>	
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>			

Prvouka, 3. ročník

**M: Naše republika**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapě ČR některé údaje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- státní symboly ČR</li> <li>- povrch naší země</li> <li>- vodstvo</li> <li>- armáda ČR</li> </ul>		
<b>literatura</b>		<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>		<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	

**L: Sociální dovednosti**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakoupí v místním obchodě základní potraviny, pozdraví, požádá, zaplatí, poděkuje - <i>obstará základní potraviny v místním obchodě</i></li> <li>- <i>pozdraví, požádá, zaplatí, poděkuje</i></li> <li>- popíše rozdíly běžných povolání - <i>popíše rozdíly v nejběžnějších povoláních</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prosba, poděkování</li> <li>- nákup potravin</li> <li>- zacházení s penězi</li> <li>- běžná povolání</li> </ul>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Komunikace</p>	<p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p><b>Etická výchova</b></p>

**L: Sociální dovednosti**

<b>Sexuální výchova</b>
<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>Pracovní činnosti</b>
<b>Matematika</b>
<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Výchova ke zdraví</b>
<b>Etická výchova</b>
<b>Sexuální výchova</b>
<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Matematika</b>

				<b>Komentář</b>
				- předvede povolání svých rodičů
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>		

## Č: Volný čas

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí možnost využití okolních ekosystémů k trávení volného času</li> <li>- využívá okolní ekosystémy k trávení volného času (<i>Pece, Vítkov</i>)</li> </ul>	- vhodné využití volného času	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> <b>Matematika</b> <b>Výchova ke zdraví</b>  <b>Tělesná výchova</b>  <b>Angličtina napříč předmětům</b> <b>Etická výchova</b>
			<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b>  <b>Tělesná výchova</b>  <b>Angličtina napříč předmětům</b>  <b>Výchova ke zdraví</b>  <b>Tělesná výchova</b>  <b>Etická výchova</b>  <b>Výchova ke zdraví</b>

Prvouka, 3. ročník

**Č: Volný čas**

<b>Matematika</b>
-------------------

--	--	--	--

<b>Komentář</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskuse o využití volného času, správné příklady</li> <li>- nabídka volnočasových aktivit</li> </ul>

**Č: Měření veličin**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - změří délku, čas, hmotnost, teplotu a objem</li> <li>- <i>změří délku, čas, hmotnost a teplotu (objem)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase</li> <li>- měření a vážení</li> </ul>		<p><b>Matematika</b></p> <p><b>Angličtina napříč předmětům</b></p>
			<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			<p><b>Matematika</b></p> <p><b>Angličtina napříč předmětům</b></p>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



**Č: Měření veličin**

Komentář
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití běžných pomůcek</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- námět pro práci RAABE II/G4</li> </ul>

**P: Živá a neživá příroda**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou</li> <li>- <i>na příkladu vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou</i></li> <li>- <i>určí vlastnosti přírodnin</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi živou a neživou přírodou</li> <li>- neživá příroda: vzduch, voda, půda, nerosty a horniny, světlo a teplo</li> <li>- živá příroda: rostliny, houby, živočichové</li> </ul>	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p><b>Environmentální výchova,</b></p>
			<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p><b>Environmentální výchova,</b></p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p>
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

**P: Živá a neživá příroda**

Komentář
- vycházka do přírody, škola v přírodě apod.

**P: Počasí**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje počasí, přírodní jevy a katastrofy</li> </ul>	- počasí u nás a ve světě	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	přesahy z učebních bloků:
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>	<b>Komentář</b>
			- vypracuje referát s využitím různých zdrojů informací, encyklopedií, médií, internetu

**P: Ochrana životního prostředí**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>		<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - šetří vodou, chrání ovzduší a půdu - <i>šetří vodou, chrání ovzduší a půdu</i></li> <li>• - označí možné zdroje znečištění vody, vzduchu a půdy v okolí - <i>označí možné zdroje znečištění vody, vzduchu a půdy v okolí</i></li> <li>• - nabádá ostatní k ohleduplnosti vůči životnímu prostředí - <i>nabádá ostatní k ohleduplnosti vůči životnímu prostředí</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, složení, vlastnosti a ochrana vody</li> <li>- třídění odpadů</li> <li>- smogová situace</li> </ul>		<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Angličtina napříč předmětům</b>  <b>Environmentální výchova,</b>
					<b>přesahy z učebních bloků:</b>
					<b>Angličtina napříč předmětům</b>  <b>Environmentální výchova,</b>  <b>Angličtina napříč předmětům</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	<b>Komentář</b>	
				- nabídka projektu: Žáci vypracují informační plakát, leták o znečišťování přírody, vody, ovzduší apod., který má přesvědčit žáky ostatních tříd na škole, aby se k přírodě chovali ohleduplně a v rámci možností ji chránili.	
<b>Metody</b>		<b>Postupy</b>		<b>Formy práce</b>	

**P: Třídění odpadů**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>		<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - třídí odpad</li> <li>- <i>třídí odpad</i></li> </ul>				<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		<b>Environmentální výchova,</b>	
						<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
						<b>Environmentální výchova,</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	<b>Komentář</b>			
				- nabídka projektu: Žáci vyrobí krabice v barvách kontejnerů na tříděný odpad, ve třídě se věnují přesnému třídění odpadu (baterie, aluminiové fólie v krabicích od mléka, džusů apod.), zjistí, kde jsou nejbližší kontejnery na tříděný odpad, zjistí, jak se třídí odpad v rodině, v okolí, budou nabádat k třídění odpadu. - programy ekologických organizací			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>					

**P: Přírodní zdroje**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>		<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná Slunce jako neobnovitelný zdroj tepla, světla, života a zdraví <i>- pozná Slunce jako neobnovitelný zdroj tepla, světla, života a zdraví</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce jako zdroj světla a tepla</li> </ul>		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		přesahy z učebních bloků:	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	<b>Komentář</b>			
				- námět pro práci RAABE III/C1, C4			
<b>Metody</b>		<b>Postupy</b>		<b>Formy práce</b>			

**P: Běžné rostliny**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>		<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v okolí najde běžné stromy, keře a rostliny <i>- v okolí najde a pozná běžné druhy stromů, keřů a rostlin</i></li> <li>- pozná hospodářské rostliny, léčivé a jedovaté byliny a houby <i>- pozná běžné hospodářské rostliny, léčivé a jedovaté byliny a houby a uvede příklad jejich výskytu</i></li> <li>- pečuje o pokojové rostliny <i>- pečuje o pokojové rostliny (zálivka, světlo, teplo, přesazování)</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokojové rostliny</li> <li>- běžné venkovní rostliny</li> </ul>		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života		<b>Výtvarná výchova</b>  <b>Pracovní činnosti</b>  <b>Environmentální výchova,</b>  přesahy z učebních bloků: <b>Výtvarná výchova</b>  <b>Pracovní činnosti</b>	

**P: Běžné rostliny**

- - pojmenuje části rostlin
- *pojmenuje základní části těla rostlin*

**Výtvarná výchova**

**Environmentální výchova,**

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	<b>Komentář</b> - vycházka do přírody, do lesa, škola v přírodě - celoročně pečuje o pokojové rostliny ve třídě, společně s ostatními připravuje pokojové rostliny na prázdniny, ozdravuje je na začátku školního roku - námět pro práci III/F8
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>	<b>Formy práce</b>		

**P: Naši živočichové**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>		<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - určí typické znaky domácích, hospodářských a volně žijících zvířat</li> <li>- <i>určí typické znaky některých domácích, hospodářských a volně žijících zvířat</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí, hospodářská a volně žijící zvířata</li> <li>- stavba těla</li> </ul>		<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>		<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p><b>Environmentální výchova,</b></p>	
						<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
						<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p><b>Environmentální výchova,</b></p>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	<b>Komentář</b>			
<b>Metody</b>	<b>Postupy</b>		<b>Formy práce</b>				

Prvouka, 3. ročník

**P: Zoologické a botanické zahrady**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>		<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - navštíví dle možností zoologickou nebo botanickou zahradu             <ul style="list-style-type: none"> <li>- navštíví zoologickou nebo botanickou zahradu</li> <li>- pochopí jejich význam</li> </ul> </li> </ul>		- význam zoologických a botanických zahrad		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	<b>Angličtina napříč předmětům</b>
					<b>přesahy z učebních bloků:</b>
					<b>Angličtina napříč předmětům</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>	<b>Komentář</b>	
				<p>- nabídka výletu: Žáci navštíví pražskou ZOO, botanickou zahradu, absolvují výlet do mimopražské ZOO.</p> <p>- nabídka projektu: V ZOO žáci vypíší stručné informace z tabulek u jednotlivých zvířat, učitel může pořídit fotografie, žáci si společně vyberou jedno zvíře, které je nejvíce zaujme, chtějí mu pomoci, ve škole prezentují vybrané zvíře a uspořádají sbírku na pomoc tomuto zvířeti (kasička), vybraná částka (děti, učitelé, rodiče) bude sloužit jako sponzorský dar na zaopatření zvířete (u dětí se předpokládají drobné částky z kapesného apod.).</p>	
<b>Metody</b>		<b>Postupy</b>		<b>Formy práce</b>	



**Z: Lidské tělo**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>		<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - popíše části svého těla</li> <li>- <i>popíše základní části svého těla</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíly mezi člověkem a ostatními savci</li> <li>- růst a vývoj člověka</li> <li>- základní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- složení kostry, svaly, kůže, vnitřní orgány a jejich funkce</li> </ul>		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p>		<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p><b>Sexuální výchova</b></p>	
<b>přesahy z učebních bloků:</b>						<p><b>Tělesná výchova</b></p> <p><b>Sexuální výchova</b></p>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>				
<b>Metody</b>		<b>Postupy</b>		<b>Formy práce</b>			

**Z: Zdravý životní styl**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - předchází běžným onemocněním dodržováním správné životosprávy</li> <li>- <i>předchází běžným onemocněním tím, že dodržuje pitný a stravovací režim, přísun vitaminů, dostatek pohybu na čerstvém vzduchu, dostatek odpočinku a spánku</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čistý vzduch a voda</li> <li>- zdravá strava, vitamíny</li> <li>- čistota těla, zubů, rukou, vlasů a nehtů</li> <li>- čistota oblečení, okolí</li> <li>- prevence běžných onemocnění a úrazů</li> </ul>	<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p><b>Environmentální výchova,</b></p> <p><b>Sexuální výchova</b></p> <hr/> <p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Pracovní činnosti</b></p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p><b>Environmentální výchova,</b></p> <p><b>Tělesná výchova</b></p> <p><b>Sexuální výchova</b></p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p><b>Sexuální výchova</b></p>

**Z: Zdravý životní styl**

Výchova ke zdraví

--	--	--	--

**Komentář**  
- sestaví zdravý jídelníček













**Z: Ochrana před mimořádnými událostmi**









<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>		<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
• - nacvičí evakuaci budovy		- nácvik evakuace školy		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Výchova ke zdraví  Sexuální výchova	
						<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
						Sexuální výchova  Výchova ke zdraví	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>				
<b>Metody</b>		<b>Postupy</b>		<b>Formy práce</b>			

## **Z: Ochrana před mimořádnými událostmi**

## Prvouka, 3. ročník

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - vytváří a využívá přehledy učiva, vytváří myšlenkové mapy  

  - aktivně se účastní třídních, ročníkových a školních projektů  

  - aktivně se účastní školy, cykloškoly a lyžařské školy v přírodě  
- *dle možností se aktivně účastní pobytů v přírodě*  

  - samostatně najde, vyhledá, doplní správné řešení, odpověď  

  - pracuje s informacemi z tištěných médií  
- *vyhledává a třídí informace z novin, časopisů, knih, encyklopedií - využívá školní knihovnu*  

  - pracuje s informacemi ze zvukových a obrazových médií  
- *vyhledává a třídí informace z rozhlasových a televizních stanic*  

  - pracuje s informacemi z elektronických médií  
- *vyhledává a třídí informace z internetu, používá počítačový software*  

  - vyhledává informace o živé a neživé přírodě  

  - třídí přírodniny podle společných znaků  
- *třídí rostliny, stromy, plody, zvířata*  

  - vyhledává a třídí jevy podle orientace v čase  
- *rozvíjí časoprostorovou orientaci*  

  - hledá souvislosti mezi přírodními a společenskými jevy  
- *hledá souvislosti mezi jevy a ději v přírodě*  

  - orientuje se v plánu, mapě, užívá symboly a značky  









- používá obecně známé pojmy z neživé přírody  
- *vesmír, nerosty, horniny*  

- poznává dopravní značky  

- pozoruje přírodniny  

- používá hodiny, kalendář  

- hodnotí svoje výsledky učení  

- prosadí a obhájí svůj způsob řešení  

- obhajuje vlastní názor  

- založí a používá vlastní portfolio  


## Prvouka, 3. ročník






- Kompetence k řešení problémů
  - plánuje možná řešení běžného problému  
*- přemýšlí o možnostech řešení běžných problémů, týkajících se školy, rodiny, okolí školy, místa bydliště apod.*
  - přemýšlí o možných způsobech řešení problému  
*- porovnává různé možnosti vedoucí k řešení problému*
  - pomůže při řešení problému spolužákovi
  - pracuje na projektech  
*- pracuje na třídních, ročníkových a školních projektech*
  - plánuje aktivní využití volného času
  - diskutuje nad některými problémy
  - chová se ohleduplně k přírodě
  - využívá různé zdroje informací
  - porovná možná řešení problému
  - rozlišuje přírodní a umělé prvky a materiály
  - řeší problémy každodenního života
  - hledá souvislosti mezi přírodními a společenskými jevy
  - konstruktivně řeší problémy vzniklé při spolupráci odlišně disponovaných jedinců
  - provádí jednoduché pokusy
- - uvážlivě řeší situace vzniklé v silničním provozu
- - vnímá vlastní pokrok, nedostatky
- - hodnotí svůj postup, hledá chybu a opravuje ji
- - posoudí a zhodnotí výsledek svého pokusu
- - využije vlastní poznatky a zkušenosti
- - zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry
- Kompetence komunikativní
  - výstižně popíše danou osobu, zvíře, věc
  - řeší tématické křížovky, hádanky a rébusy
  - používá časové údaje  
*- používá časové údaje v učení, v praktickém životě*
  - komunikuje při kooperativní práci  
*- při kooperativní práci ve skupině komunikuje s ostatními žáky*
  - komunikuje s dospělými v běžném životě

Prvouka, 3. ročník

• Kompetence sociální a personální

- - spolupodílí se na vytvoření pravidel chování  

- - tvořivě kooperuje ve skupině  

- - požádá, poděkuje, je zdvořilý, pomůže  

- - věcně se vyjádří  

- - odmítá nevhodné, zejména ponižující a urážlivé chování  
- odmítá šikanu - předchází šikaně utvářením dobrých a rovnoprávných vztahů  

- - úspěšnou komunikací s ostatními získává sebedůvěru  
- pomáhá k upevnování vztahů - sděluje své zkušenosti, podělí se o problémy  

- - obstará běžný menší nákup se všemi náležitostmi  


• Kompetence občanské

- - konfliktní situace řeší s citem a rozvahou, vyhýbá se hrubosti a násilí  
- odmítá hrubé násilí a útlak  

- - toleruje odlišnosti jiných, hledá kompromis  
- najde kompromis v případě hrozícího střetu odlišných názorů  

- - využívá svoje práva, plní své povinnosti  

- - orientuje se ve škole, chápe funkci a význam školy  

- - rozpozná protispolečenské jednání  
- navrhne prevenci takového chování a případné potrestání  


Prvouka, 3. ročník

- uvědomuje si své postavení v rodině  
- vnímá vztahy v rodině a funkci rodiny jako takové  
~~BVP~~
- dodržuje základní pravidla silničního provozu jako chodec  
~~BVP~~
- dodržuje řád školy a pravidla chování vytvořená ve třídě  
~~BVP~~
- navrhne řešení mimořádných situací  
~~BVP~~
- nacvičí evakuaci budovy školy  
~~BVP~~
- chrání svoje zdraví  
- pečuje o své fyzické a duševní zdraví  
~~BVP~~
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci  
~~BVP~~
- osvojuje si základy první pomoci  
~~BVP~~
- předchází problémovým situacím, v případě potřeby řeší takové situace obezřetně, zodpovědně a s rozvahou  
~~BVP~~
- disciplinovaně reaguje na pokyny dospělého při mimořádných událostech  
~~BVP~~
- při řešení mimořádných událostí je tolerantní a vstřícný  
~~BVP~~
- všímá si poškození kulturních a historických památek a navrhne řešení vedoucí k nápravě  
~~BVP~~
- využívá školní knihovnu  
~~BVP~~
- navštěvuje kulturní zařízení  
- v rámci možnosti navštěvuje výchovné koncerty, divadla, kina  
~~BVP~~
- vytváří si ucelený pohled na dění v přírodě  
~~BVP~~
- chápe význam zdravé výživy  
~~BVP~~
- Kompetence pracovní
  - dodržuje základní hygienické návyky a bezpečnostní pravidla  
~~BVP~~
  - udržuje pořádek a čistotu ve třídě a ve škole  
~~BVP~~
  - pracuje s kartografickými pomůckami  
~~BVP~~
  - využívá pomůcky k určení času, dne, týdne  
~~BVP~~
  - osvojí si bezpečné zacházení s pomůckami při jednoduchých pokusech  
~~BVP~~
  - užívá vizuálně obrazné techniky  
~~BVP~~
  - využívá znalosti o přírodě při práci  
~~BVP~~



## **Učební zdroje**



