

Učební osnovy pracovní

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta, 3. ročník

0 týdně, povinný

Udržování pořádku ve škole a jejím okolí

Výsledky vzdělávání		Učivo	Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek • nabádá ostatní k udržování pořádku v okolí školy • podílí se na úklidu okolí školy 		<ul style="list-style-type: none"> - udržování pořádku ve třídě, ve škole - udržování pořádku v okolí školy, na hřišti, na zahradě, v okolí celého objektu 	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	Komentář - týden pořádku okolí školy: žáci jednotlivých tříd provádějí úklid dvora, zahrady, hřiště
Metody	Postupy	Formy práce		

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta, 3. ročník

Třídění odpadu

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<ul style="list-style-type: none"> třídí běžný odpad používá správně jednotlivé kontejnery 		<ul style="list-style-type: none"> sběr starého papíru během celého roku, dvakrát ročně (podzim/jaro) soutěž ve sběru starého papíru o nejlepší třídu využití odpadkových nádob na plast, na nebezpečný odpad (baterie) nádoby a kontejnery na jednotlivé druhy odpadu 		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Prvouka	
						přesahy z učebních bloků:	
						Prvouka	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	Komentář			
				- nabídka práce: Lachmann, Bittmanová: Od energie k odpadům str. 24-27			
Metody		Postupy		Formy práce			

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta, 3. ročník

Šetření energiemi a vodou

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<ul style="list-style-type: none"> šetří elektřinou, teplem a vodou 		<ul style="list-style-type: none"> šetření elektrickou energií - zhasínání ve třídě, společných prostorech, na sociálních zařízeních teplem - zavírání dveří, oken, krátké jednorázové větrání během topné sezóny vodou - dotažené kohoutky, správné úsporné splachování toalet 		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Prvouka	
literatura		materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	
Metody		Postupy		Formy práce		Komentář <ul style="list-style-type: none"> preferenze denního světla ve třídě před umělým osvětlením (vytažené žaluzie) nabídka práce: Lachmann, Bittmanová: Od energie k odpadům str. 28 	

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta, 3. ročník

Externí výukové programy

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<ul style="list-style-type: none"> aktivně se účastní vybraných výchovných ekologických programů 		- návštěva ekologických center a zařízení dle možností a aktuální nabídky		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		Prvouka	
						přesahy z učebních bloků:	
						Prvouka	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní		Komentář - ZČHB Botič se sídlem v SEV Toulcův dvůr, Ekocentrum Podhoubí při ZŠ Chmelnice, Ekocentrum Koniklec v Praze 3 a Sdružení Tereza v Praze 1		
Metody	Postupy		Formy práce				

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta, 3. ročník

Využití okolních ekosystémů

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:			
<ul style="list-style-type: none"> navštěvuje blízké ekosystémy a chrání je 		<ul style="list-style-type: none"> návštěva okolních ekosystémů, vycházky do přírody naučné vycházky do přírody (např. pozorování rostlin, stromů, struktury listů, proměna stromů během roku, pozorování drobného ptactva, živočišstva...) pohybově zaměřené vycházky (např. chůze, rychlá chůze, běh, protahovací cviky, společenské a míčové hry...) výtvarně zaměřené vycházky (např. skládání obrazců a stavba z přírodních materiálů a plodů, obkreslování a obtisk listů, tematické kresby, malby...) 		<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p>		<p>Prvouka</p>		přesahy z učebních bloků:	
						<p>Prvouka</p>			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní		Komentář				
					<ul style="list-style-type: none"> Židovské pece, Vítkov nabídka práce: Kulich, Bittmanová: Co Anička a Martin dovedou str. 18-19 				
Metody	Postupy		Formy práce						

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta, 3. ročník

Ochrana přírody

Výsledky vzdělávání		Učivo		Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
<ul style="list-style-type: none"> • pečuje, pozoruje a zkoumá pokojové rostliny • chová se ohleduplně k přírodě • nabádá ostatní k ochraně přírody 		<ul style="list-style-type: none"> - péče o pokojové květiny ve třídě a ve škole - péče o zasazené stromy na zahradě (každá třída 1 strom) - ohleduplné chování k přírodě v okolí školy - šetření učebními pomůckami, hygienickými potřebami 		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Prvouka	
						přesahy z učebních bloků:	
						Prvouka	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	Komentář			
				- využití odpadního materiálu k další tvorbě (kelímky od jogurtů, víčka od pet lahví, roličky od toaletního papíru, plastová vajíčka Kinder...) - využití počítačového programu Duháček - nabídka práce: Kulich, Bittmanová: Co Anička a Martin dovedou str. 20-27			
Metody		Postupy		Formy práce			

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta, 3. ročník

Významné dny

Výsledky vzdělávání		Učivo	Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost významných dnů 		<ul style="list-style-type: none"> - Mezinárodní den ochrany ozónové vrstvy 16. září - Den bez aut 22. září - Světový den hospodářských zvířat 2. října - Světový den zvířat 4. října - Den stromů 20. října - Den stromů a dřeva 13. listopadu - Mezinárodní den hor 11. prosince - Světový den mokřadů 2. února - Světový den vody 22. března - Světový meteorologický den 23. března - Mezinárodní den ptactva 1. dubna - Světový den zdraví 7. dubna - Den země 22. dubna - Den Slunce 3. května - Evropský den národních parků 24. května - Den koní - poslední neděle v květnu - Světový den životního prostředí 5. června - Mezinárodní den oceánů 8. června 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <hr/> <p>přesahy z učebních bloků:</p>
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce		

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta, 3. ročník

Významné dny

--













Přírodní materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
<ul style="list-style-type: none"> sbírá přírodniny a pracuje s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> sběr přírodních materiálů (šípků, kaštanů, žaludů, listů, šišek) práce s přírodními materiály 	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Prvouka</p> <p>Pracovní činnosti</p> <hr/> <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Prvouka</p>

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	Komentář
				<ul style="list-style-type: none"> účast na celoškolní akci ve sběru kaštanů použití při VV, PČ, výzdobě třídy školy plody jako krmivo pro zvěř v zimě nabídka práce: Kulich, Bittmanová: Co Anička a Martin dovedou str. 28
Metody	Postupy	Formy práce		

Přírodní materiály















Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - - stanoví si postupné cíle

 - - aktivně se účastní třídních, ročníkových a školních projektů

 - - aktivně se účastní školy, cykloškoly a lyžařské školy v přírodě
- *dle možností se aktivně účastní pobytů v přírodě*

 - - řeší situace z běžného života

 - - využívá vlastní nápady

 - - využívá vlastní pozorování a vnímání reality ve výtvarných projevech

 - - vyhledává informace o živé a neživé přírodě

 - - třídí přírodniny podle společných znaků
- *třídí rostliny, stromy, plody, zvířata*

 - - hledá souvislosti mezi přírodními a společenskými jevy
- *hledá souvislosti mezi jevy a ději v přírodě*

 - - orientuje se v plánu, mapě, užívá symboly a značky

 - - používá obecně známé pojmy z neživé přírody
- *vesmír, nerosty, horniny*

 - - pozoruje přírodniny


Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta, 3. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - plánuje možná řešení běžného problému
- přemýšlí o možnostech řešení běžných problémů, týkajících se školy, rodiny, okolí školy, místa bydliště apod.
~~BVP~~
 - přemýšlí o možných způsobech řešení problému
- porovnává různé možnosti vedoucí k řešení problému
~~BVP~~
 - pracuje na projektech
- pracuje na třídních, ročníkových a školních projektech
~~BVP~~
 - zapojí se do školních soutěží
- zapojí se do výtvarných, recitačních, pěveckých, ekologických, sportovních a dopravních soutěží
~~BVP~~
 - aktivně se účastní školy, cykloškoly a lyžařské školy v přírodě
- aktivně se účastní školy, cykloškoly a lyžařské školy v přírodě
~~BVP~~
 - plánuje aktivní využití volného času
~~BVP~~
 - rozvíjí vlastní tvořivost, uplatňuje svoje nápady
~~BVP~~
 - chová se ohleduplně k přírodě
~~BVP~~
 - porovná možná řešení problému
~~BVP~~
 - rozlišuje přírodní a umělé prvky a materiály
~~BVP~~
 - řeší problémy každodenního života
~~BVP~~
 - hledá souvislosti mezi přírodními a společenskými jevy
~~BVP~~
 - ověří si pravdivost či správnost svého tvrzení
~~BVP~~
- - využije vlastní poznatky a zkušenosti
~~BVP~~
- - zdůvodní a obhájí svá řešení a závěry
~~BVP~~
- Kompetence komunikativní
 - kultivovaně a srozumitelně prezentuje ústně svoje myšlenky
~~BVP~~
 - vystihuje své pocity, náladu, názory
~~BVP~~
 - komunikuje ve škole, v družině, při volněčasových aktivitách
~~BVP~~
 - komunikuje na výletech, školách v přírodě
- komunikuje s ostatními na třídních výletech, školách v přírodě, cykloškolách a lyžařských školách v přírodě
~~BVP~~
 - argumentuje a obhajuje svůj názor
- vhodně argumentuje a obhajuje svůj vlastní názor
~~BVP~~
 - respektuje názor druhých
- naslouchá druhým a respektuje jejich názor
~~BVP~~
 - využívá různé typy textů a obrazových materiálů
- využívá knihy, časopisy, učebnice, obrazové a dětské encyklopedie, slovníky, přehledy
~~BVP~~
- Kompetence sociální a personální
 - vypěstovává si pozitivní vztah k okolí školy a bydliště
~~BVP~~

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta, 3. ročník

- Kompetence občanské
 - - využívá svoje práva, plní své povinnosti

 - - dodržuje řád školy a pravidla chování vytvořená ve třídě

 - - přijímá odpovědnost za své jednání

 - - předchází problémovým situacím, v případě potřeby řeší takové situace obezřetně, zodpovědně a s rozvahou

 - - vytváří si ucelený pohled na dění v přírodě

 - - chrání životní prostředí

 - - pochopí význam zoologických a botanických zahrad
- pomáhá chránit ohrožené druhy zvířat a rostlin - poznává exotická zvířata a rostliny

- Kompetence pracovní
 - - s materiálem a nástroji zachází správným způsobem a zodpovědně

 - - udržuje pořádek a čistotu ve třídě a ve škole

 - - uvědomuje si vliv lidských činností na přírodu
- rozlišuje aktivity, které prostředí prospívají, a ty, které škodí

 - - svým jednáním napomáhá k ochraně přírody a životního prostředí

 - - udržuje své pracovní místo v čistotě a pořádku

 - - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

 - - využívá znalosti o přírodě při práci


Učební zdroje

